**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

|  |
| --- |
| **Бекітемін**  Факультет деканы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова  « 28» маусым 2017 ж. |

**СИЛЛАБУС**

**3 (күзгі) семестр, 2017-2018 оқу жылы**

**Курс туралы академиялық ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің коды | Пәннің атауы | Тип | Апта бойынша сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Дәріс | Практ | | Лаб |
| « OPK3417» | «Психологиялық кеңес беру негіздері» | МК | 2 | 1 | | 0 | 2 | | 3 |
| Дәріскер | Лиясова Айгуль Амангельдиевна, психология ғылымының магистрі, аға оқытушы | | | | Офис-сағат | | | Сабақ кестесі бойынша | |
| e-mail | Lyiyasova\_1980@mail.ru | | | |
| Телефоны | 87078399864 | | | | Аудитория | | | лекция залы | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының типі:** Аталған курсты игеру студенттерге психологиялық кеңес беру саласындағы білімдерін толықтырып жүйелеуге, тұлғаны зерттеуде жүйелік бағытты ұстануға қажетті дағдыларды қалыпастыруға және бірқатар практикалық жұмыс құралдарын меңгеруге мүмкіндік беріп, өз кезегінде, түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттырып қана қоймай, сонымен қатар, олардың келешекте жұмысқа орналасуын қамтамасыз етпек.  **Мақсаты** – студенттерді психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыру. | | |
| Пререквизит  тер | «Медициналық психология», «Дифференциалды психология», «Жас ерекшелік психологиясы» | | |
| Постреквизиттер |  | | |
| Ақпараттық ресурстар | **Оқу әдебиеттері:**  **Негізгі:**   1. Р.С. Немов Психологическое консультированиеМ, 2011г 2. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2010. 3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2009 4. Гринсон P.P. Техника и практика психоанализа. Воронеж,2009. 5. Качунас Р. Основы психологического консультирования. М, 2010 6. Kelly E.F. et al. Irreducible Mind: Toward a Psychology for the 21st Century; (with CD F.W.H. Myers Human Personality . 1903). Lanham etc., 2013 (099-29) 7. Martin P.A. A Marital Therapy Manual. New York, 2011 (146-28)   **Интернет-ресурстар:**  [www.koob.ru](http://www.koob.ru)  www.psychology.com | | |
| Университеттік құндылықтар негізінде курстың академиялық саясаты | **Академиялық мінез-құлық ережесі:**   1. Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабабққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады. 2. Үй тапсырмалары семестр бойы бөлінеді төменде берілген пән кестесіне сай болады. 3. Үй тапсырмаларының көпшілігінде келесі сабак материалдарына да және келесі үй тапсырмаларына да соған байланысты ұсынылған әдебиететр көздерін кеңінен пайдаланып қолдана алу білімдерін қалыптастыруға дайын болу шарт болады 4. Семестр бойы сіз аудиторияда және үй тапсырмаларын орындау барысында алынған барлық материалдарды қолданып өз таңдауыңыз бойынша өз презентацияңызды дайындап қорғап отырасыз. Презентациялар мен жобаларға нақты талаптар аудиториялық сабактарға бөлінеді.   Индивидуалды жобалардың нәтижелері курсты бағалаудың 10% қамтиды.   1. Сіз дайындаған презентациялар қорытынды бағалаудың 15% құрайды және оларға берілетін талаптарды оқытушы сізге ұсыныстармен береді, тақырыптарды таңдау еркі сізге беріледі.   6.үй тапсрымаларын орындау кеелсі ережелерге сүйенеді:   * Үй тапсырмалары өз мерзімінде орындалуы қажет. Мерзіменен өтіп кеткен үй тапсырмалары қабылданбайды. * Үй тапсырмалары А4 қағазының бір жағында жазылып және олардың нөмірленуі міндетті болып саналады, әрбір тапсырманы орындау реті мен жауаптары нөмірлермен бекітіліп косымша беріледі. (Осы талаптарға сай келмейтін үй тапсырмалары қанағатттанарлықсыз баға кқйылып кайтарылады). * Үй тапсырмаларын орындауда басқа студенттермен бірлесіп орындауға болады, алайда әрбір студент жеке өздері сол жалпы тапсырымадан тапсырманы және оның бір сұрағын бөліп алып жеке орындауы кажет   Үй тапсырмалары, презентациялар, жобалар компьютерлік нұсқада және слайд түрінде орындалуы қажет болып саналады. | | |
| **Академиялық құндылықтар:** Бұл курс болашақ мамандардың қолданбалы, практикалық, эксперименттік және кәсіби әрекеттерінде қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастырумен байланысты болғандықтан пәнді дайындау барысында еңбек әрекетін орындауға маңызды рөл беріледі және теорияларды талдауға бағытталады. Үй тапсырмаларында нақты еңбек әрекетін орындауға байланысты дизайн жобалар жасауға бағытталып, студенттерде практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға мүмкіндік беріледі. | | |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | **Критерийлік бағалау:** Үй тапсырмалары, индивидуалды жобалар мен презентациялар мерзімдері университеттің академиялық саясатына сәйкес кейбір жағдайларға байланысты жеңілдетілуі мүмкін (мысалу ауру, экстренді жағдайлар, авария, күтпеген киын жағдайлар т.сс.). Студенттің ғылыми пікір таластарға, интеллектуалды диалогтарға сабактарда белсенді катысуы, қарастырылатын сұрақтарға байланысты идеялармен алмасу, жеке идеяларын жылжытуы, кеңейтуі, топпен жұмыс жасауға ынтымақтастықпен жұмыс жасауға дайын болу белсенділігі үшін пән үшін оның жалпы бағасына әсері болады. Сабак барысындағыәр бір студенттің конструктивті сұрақтар беруі, диаологқа түсіп отыруы, кері байланыс жасауы қатты қолдау алады және оқытушы жалпы бағалауда оларды ескереді. | | |
| **Суммалық бағалау:** | | |
| **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Салмақ**  **көлемі** | **Оқыту нәтижелері** |
| Үй тапсырмасы  Индивидуалды жоба жасау  Презентация өткізу  Емтихандар  Қорытындысы | 35%  10%  15%  40%  100% | 1,2,3,4,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 |
| Сіздің қорытынды бағаңыз келесі формуламен есептелінеді  төменде бағалаудың минималдыв көрсеткіштері процентьпен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру календары:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта/ | Тақырыптар атауы (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| **1** | 1 дәріс. Психологиялық кеңес беруге кіріспе. Психологиялық кеңес беру пәнінің мақсаты, міндеттері, формалары. | **1** | **1** |
|  | 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Психологиялық кеңес беру мен психологиялық практиканың басқа формаларын салыстырмалы талдау. Кеңес беру этикасы | **1** | **5** |
| **2** | 2 дәріс. Эффективті кеңес берушінің үлгісі. | **1** | **1** |
|  | 2 практикалық (зертханалық) сабақ. Кеңес берушіні даярлауға қойылатын талаптар. Кеңес берушінің кәсіби деформациясы мәселесі және оны жеңу. | **1** | **5** |
| **3** | 3 дәріс. Психологиялық кеңес берудің кезеңдері. Кеңес берудің уақыты мен кеңістігін ұйымдастыру | **1** | **1** |
|  | СӨЖ 1-тапсырма. «Психологиялық кеңес берудің мифтері» (М.М. Огинская, М.В. Розин) атты мақаланы талдау |  | **15** |
|  | 3 практикалық (зертханалық) сабақ. Кеңес беру үрдісінде қолданылатын психологиялық тәсілдер (Раппорт қалыптастыру, белсенді тыңдау тәсілдері және т.б.). | **1** | **5** |
| **4** | 4 дәріс. Психологиялық қорғаныс түсінігі. Психологиялық қорғаныстың түрлері. «Психолог-клиент» өзара әрекеттестігінің ерекшеліктері. | **1** | **1** |
|  | 4. практикалық (зертханалық) сабақ. Трансфер, контртрансфер, қарсыласу және психологиялық қорғаныстың түрлері. | **1** | **5** |
| **5** | 5 дәріс. Психологиялық кеңес берудегі психоаналитикалық дәстүр. З.Фрейд бойынша тұлғаның құрылымы. Психоанализде пайдаланылатын әдістер | **1** | **1** |
|  | СӨЖ 2 –тапсырма Супервизия кеңес берушіні кәсіби даярлаудың бір бөлігі ретінде |  | **15** |
|  | 5 практикалық (зертханалық) сабақ.**.** Қарсыласумен, трансфермен және контртрансфермен жұмыс жасау, қате айтылған сөздерді (оговоркаларды) талдау және психоанализдің басқа да әдістері. | **1** | **5** |
| **6** | 6 дәріс. Юнгтың аналитикалық психотерапиясы. Адлердің жеке терапиясы. | **1** | **1** |
|  | 6 практикалық (зертханалық) сабақ. Ұжымдық бейсаналылықпен, архетиптермен жұмыс жасауда пайдаланылатын техникалар мен бағыттар. Адлер бойынша жеке психотерапия. | **1** | **5** |
|  | СӨЖ 3-тапсырма Қысқа мерзімдік психодинамикалық теорапия | **1** | **5** |
| **7** | 7 дәріс. Мультимодалды кеңес беру (Лазарус). Негізгі жағдайлары, принциптері мен техникалары | **1** | **1** |
|  | 7практикалық (зертханалық) сабақ. Мультимодалды терапияның процедуралары мен әдістемелері | **1** | **5** |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **13** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **8** | **Дәріс 8**. Когнитивті терапия: А. Бек бойынша рационалды терапия және Р. Эллис бойынша РЭТ | **1** | **1** |
| 8 практикалық (зертханалық) сабақ. Когнитивті терапияның негізгі жағдайлары, принциптері мен техникалары. | **1** | **5** |
| **9** | Дәріс 9.Гуманисттік терапия. К. Роджерстің клиентке бағытталған бағыты. | **1** | **1** |
| 9 практикалық (зертханалық) сабақ. Клиентке бағытталған терапияның негізгі жағдайлары, принциптері және ондағы кеңес беру үрдісін ұйымдастыру.. | **1** | **5** |
| **10** | Дәріс 10.Кеңес берудегі экзистенциалды дәстүр (Ялом, Мэй) | **1** | **1** |
| 10 практикалық (зертханалық) сабақ. Экзистенциалды – гуманисттік дәстүрдегі | **1** | **5** |
| СӨЖ 4- тапсырма. Ғаламтор арқылы кеңес берудің мүмкіндіктері мен шектеулері – Эссе |  | **15** |
| **11** | Дәріс 11. В. Франклдың логотерапиясы. Ноогенді невроз | **1** | **1** |
| 11 практикалық (зертханалық) сабақ.**.** Логотерапияның негізгі жағдайлары, принциптері және логотерапиядағы кеңес беру үрдісін ұйымдастыру. | **1** | **5** |
| **12** | Дәріс 12.Н. Пезешкианның позитивті терапия. Психотерапиялық үрдістің 5 сатысы | **1** | **1** |
| 12 практикалық (зертханалық) сабақ. Өзекті қабілеттіліктер. Позитивті психотерапиядағы мифтер мен аңыздарды пайдалану. | **1** | **5** |
|  | СӨЖ 5 – тапсырма «Менің өмірімнің мағынасы неде» шығарма – өзіндік талдау |  | **15** |
| **13** | Дәріс 13 Терапияның транстық әдістері. Эриксондық гипноз. | **1** | **1** |
| 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Трансқа енгізу техникалары. | **1** | **5** |
| СӨЖ 6- тапсырма С. Грофтың трансперсоналды терапиясының «Сананың бұрмаланған күйі. Перинаталды матрицалар» тұжырымдамасына талдау жасау. |  | **15** |
| **14**  **15** | Дәріс14. Отбасылық жүйелі терапия. Отбасылық жүйелердің параметрлері | **1** | **1** |
| 14. практикалық (зертханалық) сабақ. Отбасылық жүйелі терапияда отбасымен жұмыс жасаудың алгоритмдері. | **1** | **5**  **13** |
| Дәріс15. Э. Бернның транзактілік талдауы, оның негізгі жағдайлары, принциптері мен тәсілдері. |  |  |
| 15 практикалық (зертханалық) сабақ. Құрылымдық талдау. Өмірлік позициялар. Ойындар мен өмір сценарийлеріне талдау жасау. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ІІ аралық бақылау** |  | **13** |
| **Емтихан** |  | **100** |
| **Қорытынды балл** |  | **100** |

Оқытушы Лиясова А.А.

Жалпы және қолданбалы психология

кафедрасының меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы Жұбаназарова Н.С.